**Заявка на участие врегиональной научно-методической конференции – конкурсе** **‘‘Школьное образование в Самарской области: инновации, достижения, опыт – 2012’’**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия**  | **Деянова** |
| **Имя**  | **Галина** |
| **Отчество**  | **Геннадьевна** |
| **Представляемая организация (полное и сокращённое наименование)** |  **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №4 г. Новокуйбышевск (ГБОУ ООШ№4 г. Новокуйбышевск)**  |
| **Должность**  | **Учитель начальных классов** |
| **Учёная степень (если имеется)** | **-** |
| **Учёное звание (если имеется)** | **-** |
| **Телефон (с указанием кода города)** | **88463521525** |
| **E – mail (наличие и указание обязательно )** | **deyanovagg@mail.ru** |
| **Направление конференции-конкурса** | **Методика преподавания школьных предметов** |
| **Тема доклада**  | **Урок литературного чтения в 3 классе****А.П. Гайдар «Горячий камень»** |
| **Кол-во учащихся, в процессе обучения которых прошли апробацию материалы доклада** | **25 человек** |
| **Согласие на обработку персональных данных (указать ‘‘согласен(а)’’, ‘‘не согласен(а)’’)** | **согласна** |

 **ДЕЯНОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА**

ГБОУ ООШ №4 , Г. НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «А.П. ГАЙДАР "ГОРЯЧИЙ КАМЕНЬ"»**

**Цели:**

1. Познакомить учащихся с жизнью и творчеством А. П. Гайдара.

2. Развивать навык анализа прочитанного текста.

3. Воспитывать стремление к добрым поступкам, к труду, любовь к Родине.

4.Формирование и совершенствование техники чтения и приемов понимания текста на базе интереса к чтению;

5.Развивать устную и письменную речи; творческие способности детей;

 Оборудование:

* Учебник «Литературное чтение 3 класс. Часть 2» Л.А. Ефросинина
* Тетрадь «Литературное чтение 3 класс. Часть 2» Л.А. Ефросинина
* Выставка рисунков детей
* Цветные карандаши
* Чистые листы для заданий

 **Ход урока**

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы урока. Эмоциональный настрой.

3.Проверка домашнего задания. Выступления учеников по теме « Жизнь и творчество А.П.Гайдара »

1. Рефлексия:

- Сколько лет было Гайдару, когда он ушел в Красную Армию?

- Как он отзывался о службе в Красной Армии?

- О чем пишет Гайдар в своих произведениях? Что хочет рассказать?

 5. Работа с текстом.

**I часть**

***Первая группа упражнений направлена на******совершенствование правильности чтения.***

Задания, включённые в эту группу, предназначены для тех учащихся, которые допускают большое количество ошибок в процессе чтения текста. Первоначально рекомендуется предлагать тексты, несложные по содержанию и структуре.

  **1) Чтение строчек наоборот по словам.** Написанное прочитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, предпоследнее − вторым и т.д. Это упражнение уводит от привычного стереотипа чтения слева направо, развивает точность движений глаз, предупреждает ошибки в грамматической форме слова, пропуски и перестановки слов и слогов.

***Учебник*  с. 104 первый абзац.(30 секунд)**

***Задание: Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.***

**2) «Заколдованное слово».**

Первое слово читается обычно, второе (или подчёркнутое) − справа налево. Это упражнение развивает способность перцептивной и речедвигательной систем работать при одновременном функционировании двух противоположных установок: на хорошо знакомые, привычные образы и на новые – и гибко переходить от одной к другой. Подчёркивается сначала каждое второе слово, затем слова, несущие основную смысловую нагрузку.

 **Учебник с . 104 2 абзац (подчеркнуть всем вместе те слова , которые мы**

**будем читать наоборот) (40 секунд)**

***Задание: Прочитай текст вслух, читая подчёркнутые слова наоборот.***

***Рефлексия:***

- Почему люди думали, что старик в жизни видел много горя?

- Чем он занимался на селе?

**II часть**

***Вторая группа упражнений развивает у учащихся скорость чтения***

**1.Динамическое чтение – это чтение глазами.** Поэтому начинать работу нужно с развития зрительной памяти, внимания, поля зрения. Этому способствует упражнение "Фотоглаз". За короткое время ученик должен воспринять слово, несколько слов, предложение, "сфотографировать" столбик слов и ответить на вопрос. Можно предлагать задания: "Найди лишнее слово", "Раздели слова на две группы".).

**1."Шифрограмма"(за две минуты дети должны найти , как можно больше спрятанных слов, и записать на листочке, а потом провести взаимопроверку, в течение 1 минуты)**

**Задание: найдите слова, которые спрятались в слове «молодость»**

**2.Чтение "Разведка".(Учебник с. 105 Часть№2)**

**найти сколько раз встречается буква «ы» Время 1 минута**

**Учебник с.105 часть №2 Мальчики ищут слово Старик(3) а девочки слово Ивашка(5)Время 1 минута**

 **3."Чтение-спринт"(2минуты) Учебник с. 105-106 часть№3**

**Вопрос задать перед чтением:**

***Сколько лет было Ивашке?***

**4.Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половинкой.(Карточки по три штуки на каждый ряд)**

Чистый лист бумаги накладывается на строку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние находились под листом. После прочтения первой строчки лист сдвигается вниз так, чтобы была прикрыта нижняя часть второй строчки. Аналогично проводится чтение строчек с прикрытой верхней половинкой. Данное упражнение формирует умение прочтения нескольких слов сразу. Рекомендуется проводить в парах: один ученик читает, а другой проверяет.  ***Рефлексия:***

- Зачем Ивашка Кудряшкин полез в колхозный сад?

- Что с ним произошло?

- Почему старик отпустил Ивашку?

**III часть**

**3."Чтение-спринт"(2минуты)** Учащиеся на максимальной для них скорости, читают про себя текст, после прочтения отвечают на вопросы, сформированные перед чтением учителем. При этом нужно в процессе всего чтения плотно сжимать губы и зубы. Читают незнакомый текст. Т.о. учащиеся учатся вертикальному чтению, умению ориентироваться в тексте, находить главное.

 **Учебник с. 105-106 часть№3**

**Вопрос задать перед чтением:**

***Сколько лет было Ивашке?***

**4.Чтение строчек с прикрытой нижней (верхней) половинкой. (Можно брать любую часть с 1-3)**

Чистый лист бумаги накладывается на строку так, чтобы верхние части букв были хорошо видны, а нижние находились под листом. После прочтения первой строчки лист сдвигается вниз так, чтобы была прикрыта нижняя часть второй строчки. Аналогично проводится чтение строчек с прикрытой верхней половинкой. Данное упражнение формирует умение прочтения нескольких слов сразу. Рекомендуется проводить в парах: один ученик читает, а другой проверяет.

***Рефлексия:***

- Как Ивашка набрел на камень?

- Почему он решил, что камень волшебный?

- Почему надпись на камне огорчила Ивашку?

**IV часть**

***Третья группа упражнений направлена на формирование умений сознательного чтения, то есть на понимание структуры и содержания текста.***

**1) Поиск в тексте смысловых несуразностей.**

Ученику предлагается текст, в котором содержатся смысловые ошибки. Задача ребёнка состоит в том, чтобы быстро выделить неточности, тем самым понять прочитанное. Упражнение направлено на формирование умения анализировать смысловую структуру текста.

**Задание: Прочитай текст, выдели в нём неточности и внеси исправления.**

 *В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.*

 *Л. Каминский.*

**2) Чтение текста с добавлением недостающего слога, слова.** Упражнение предназначено для совершенствования умения учащихся прогнозировать состав слова и предложения, что ведёт к усвоению смысла прочитанного.

 **Задание: Прочитай текст и добавь необходимые по смыслу части слов или слово.**

*На рек\_\_ раскрылись бел лилии и жёлт\_\_кувшинки. Буйно цветёт над вод\_\_водян\_\_кашка. Дик\_\_ут\_\_вывела из осоки своих ут\_\_, учит их пла\_\_\_и ловить мо\_\_\_. Летят над вод\_\_бел\_\_и син\_\_стре\_\_\_, и гудит над цветущей кашкой деловит\_\_пче\_\_.*

3)Умение задавать вопросы по тексту.

Дети самостоятельно читают 4 часть и формулируют 3 вопроса своему однокласснику (5минут). Все закрывают учебники, меняются заданиями и отвечают на вопросы. Возвращают листочки для проверки.

Рефлексия:

- Как решил Ивашка поступить?

- Что старик приказал ему сделать?

6.Работа в тетради с.74

Задание №1 восстановить текст по памяти (кто затрудняется можно найти в учебнике)

Задание №5 творческое, по выбору

**7. Подведение итогов урока.**

- Что в рассказе похоже на сказку?

8.Выставление оценок.

9. Домашнее задание:

Озаглавить 1-4 части и подготовить пересказ близкий к тексту.